

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29
«Умка» г. Георгиевск»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 09.01.2018 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
«Умка» г. Георгиевска»
от 10.01.2018 г. приказ № 9-о/д
_____ М.В. Поломахтерова

**Рабочая программа группы кратковременного
пребывания для детей от 1 года до 2 лет
«Вместе с мамой»
МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска»**

Разработала педагог-психолог, воспитатель
высшей квалификационной категории Шаульская Н.Н.

г. Георгиевск, 2018

| СОДЕРЖАНИЕ | № страницы |
|--|-----------------------|
| I. Целевой раздел | 2 |
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1. Планируемые результаты освоения программы. | 4 |
| 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 2 лет) | 4 |
| 1.3. Индивидуальные особенности воспитанников | 6 |
| II. Содержательный раздел | 6 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 6 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 10 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 12 |
| 2.6. Игра как особое пространство развития ребенка 2-го года жизни | 14 |
| 2.7. Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 2 лет | 15 |
| 2.8. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в группе кратковременного пребывания | 16 |
| 2.9. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в группе кратковременного пребывания | 17 |
| 2.10. Модель двигательного режима | 17 |
| 2.11. Перспективно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания | 18 |
| 2.12. Работа с родителями | 20 |
| III. Организационный раздел | 23 |
| 3.1 Режим дня ГКП | 23 |
| 3.2 Учебный план для ГКП | 24 |
| 3.3. Расписание занятий в ГКП | 25 |
| 3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы | 25 |
| 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда | 26 |
| 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 28 |
| Приложение №1. Список детей ГКП «Вместе с мамой» | 30 |
| Приложение № 2. Мониторинг | 32 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 29 «Умка» г. Георгиевска». Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МКДОУ детского сада № 3 «Огонек».

Программа составлена с учётом примерной образовательной программой «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. О. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программа составлена для детей в возрасте от 1 до 2 лет.

Цель образовательной деятельности Программы: разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности и организационных форм.

Программа строится **на принципах ФГОС ДО:**

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 1-го до 2-х лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

При реализации Рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 1-го года до 2-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К двум годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (от 1 до 2 лет)

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций

организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. В этот возрастной период совершенствуются основные движения, особенно ходьба.

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у детей формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребёнка, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 14 человек. Список детей приложение №1.

- разделение по группам здоровья: первая - 12 человек, вторая - 2 человек, третья – 0 человека
- наличие хронических заболеваний: 0 человек

Состав родителей:

Многодетные: 3

Мать-одиночка: 0

Инвалиды: 0

Образование:

Высшее: 12 чел.

Среднее специальное: 10 чел.

Среднее: 6 чел.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно–эстетическое,
- физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

- Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

- Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; <input type="checkbox"/> обращается к взрослому с просьбой о помощи; | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; - инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; - испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям. |

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> активно включается в парные игры со взрослым. | |
|--|--|

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- Учить самым разнообразным действиям с предметом, в том числе обследовательским.
- Учить соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, вовлекая детей в освоение предметов, сделанных из различных материалов (дерево, пластмасса, резина, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет и самые разнообразные на ощупь поверхности.
- Обращать внимание на звуки, издаваемые предметами из различных материалов, а также музыкальные разнотембровые игрушки, звучащие тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.)

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:

- Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).
- Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
- Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики,

металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

От 1 года 9 месяцев до 2 лет:

- Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
- Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
- Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
- Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых

представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа.

От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта.

Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев — освоение постепенно усложняющихся действий с предметами и дидактическими игрушками. Самостоятельное применение усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Дети различают контрастные по величине предметы, осваивая способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д.

Определение детьми связи формы конкретных предметов с ее обобщенным выражением. Использование опредмеченных слов-названий помогает развитию и углублению восприятия формы, цвета и величины предмета, поскольку активный словарный запас ребенка естественным образом отстает от развития непосредственного восприятия предмета (освоение через предэталоны).

От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); <input type="checkbox"/> группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); <input type="checkbox"/> умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; <input type="checkbox"/> успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; <input type="checkbox"/> активно экспериментирует с предметами, | <input type="checkbox"/> ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; <input type="checkbox"/> затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; <input type="checkbox"/> не проявляет активности в разнообразном использовании предметов. |

| | |
|--|--|
| действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). | |
|--|--|

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие умений понимать речь взрослого:

- учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;
- побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;
- учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;
- понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

- побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
- учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);
- побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);
- стимулировать подражание речи за взрослым человеком;
- активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе образовательной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> -ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко | - ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и неосторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; |

| | |
|--|---|
| <p>понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-ех и более слов, правильно оформляет его;</p> <p>Самостоятельно использует форму приветствия, поощрения, просьбы и благодарности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; - отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; - самостоятельно вступает в речевой контакт, только с воспитателем; - элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. |
|--|---|

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать, эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
- Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
- Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
- Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети

воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; – возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); – контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; - активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. | <ul style="list-style-type: none"> – ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; – не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; – не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину; - испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; - реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения. |

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию;
- Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по

физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

| Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|---|
| <p>ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</p> <p>воспроизводит простые движения по показу взрослого;</p> <p>охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</p> <p>получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p> | <p>ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;</p> <p><input type="checkbox"/> затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;</p> <p><input type="checkbox"/> не проявляет двигательной активности;</p> <p><input type="checkbox"/> не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;</p> <p><input type="checkbox"/> в ситуациях повышенной двигательной</p> <p><input type="checkbox"/> занимает наблюдательную позицию</p> |

2.6. Игра как особое пространство развития ребенка 2-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

| Результаты развития игровой деятельности Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. -Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. -Игровые действия разнообразны. -Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. -Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. | <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. -Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. -Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий. |

2.7. Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 2 лет

| Возрастной период | Сквозные механизмы развития ребенка |
|-------------------|--|
| от 1 года - 2 лет | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |

2.8. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах в группе кратковременного пребывания

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
|---|--|
| Общение | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | |
| Индивидуальные игры с детьми | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (предметные игры, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | |
| Сенсорные игры | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | |
| Музыкальная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и т.п.) | ежедневно |
| Элементарные трудовые поручения | ежедневно |

2.9. Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в группе кратковременного пребывания

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|--|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 60 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

2.10. Модель двигательного режима

| Формы организации | |
|--|--|
| 1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| Динамические паузы между занятиями | Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД |
| Подвижные игры | Не менее 2-3 раз в день |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами 5-10 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 2. Физкультурные НОД | |
| НОД по физической культуре | 1 раз в неделю 8 минут |
| 3. Спортивный досуг | |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1-2 раза в месяц 8 минут |
| День здоровья | 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | Не реже 2 раз в год |

2.11. Перспективно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания

| Месяц | Неделя | Тема | Краткое содержание традиционных событий и праздников |
|----------|--------|------------------------|---|
| Сентябрь | 1 - 2 | Игрушки в нашей группе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрушками (представления об игрушках и приёмах игры с ними) 2. «Собери пирамидку» 3. «Домики - вкладыши» 4. «Построим башенку» |
| | 3 - 4 | Мой дом | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чей это дом?» 2. «Где наша крыша?» 3. Собери домик. 4. Построим дом для зайчика |
| Октябрь | 1 - 2 | Осень золотая | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери листочки» 2. «Листопад». 3. «Найди шишку». 4. «Подуй на листочки» |
| | 3 - 4 | Фрукты | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажи яблоко, грушу, виноград, банан» 2. «Угостим куклу Катю» 3. «Найди пару» |
| Ноябрь | 1 - 2 | Сказка | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тянем репку». 2. «Найди колобка» 3. «Яичко не простое». 4. «Петушок и горошек». |
| | 3 - 4 | Овощи | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сварим суп». 2. «Собери морковь». 3. «Найди пару». 4. «Накорми зайку». |
| Декабрь | 1 - 3 | Зимушка-зима | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери ёлочку». 2. «Найди украшение на ёлку». 3. «Веселые снежинки» |

| | | | |
|---------|-------|--------------------|---|
| | | | 4. «Какие у ёлочки иголки». |
| | 4 | Ёлка | 1. «Гирлянда на елку». 2. Новогодний праздник в детском саду |
| Январь | 1 | Каникулы | |
| | 2 - 4 | Музыка | 1. « Найди музыку». 2. « Кто громче». 3. « Танец с воспитателем». 4. « Пошумим?» |
| Февраль | 1 - 2 | Спортивная дорожка | 1. «Мышка» 2. «Петушок» 3. «Котенок» 4. «Зайчики» |
| | 3 - 4 | Семья | 1. Мы поздравляем наших пап 2. «Покажи где у Мишки глазки, а у Саши, и т.д.» (части тела). 3. Рассматривание картин «Петух, курица и цыплята» 4. «Кто как голос подает?» |
| Март | 1 - 2 | Семья | 1. Мамы всякие нужны 2. «Дочки – матери». 3. «Мамы гуляют с малышами» 4. «Весна идет и песенку поет» 5. «Солнышко и дождик» |
| | 3 - 4 | Транспорт | 1. «Поезд» 2. «Дорога для машин» 3. «Прокати лисичку» 4. «Межвежонок чинит автомобиль» |
| Апрель | 1 - 2 | Дождик | 1. «Кто стучит по крышам?» 2. «Капелька». 3. «Мокрый – сухой». 4. «Где домик Капельки?». |

| | | | |
|-----|-------|----------|--|
| | 3 - 4 | Мир игры | 1. Рассматривание предметных картин «Игрушки» 2. Стихотворение А. Барто «Игрушки» 3. «Веселый конструктор» 4.»Жоза – рогатая» |
| Май | 1 - 2 | Солнышко | 1. «Лучики». 2. «Солнышко – какое оно?» 3. «Пара солнцу». 4. «Солнечный зайчик». |
| | 3 - 4 | Животные | 1. «Кто сказал Мяу?» 2. «Дочки – матери». 3. «Найди мишку». 4. Аппликация «Цыпленок». |

2.12. Работа с родителями

В группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет, родители являются активными участниками жизни группы, педагогами используются различные формы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- Педагогические беседы с родителями
- Тематические консультации
- Круглый стол
- Наглядная пропаганда
- Родительские собрания
- Телефонные звонки
- Совместное проведение развлечений
- Совместное творчество

Перспективный план взаимодействия с родителями в группе кратковременного пребывания «Вместе с мамой»

Цель: создание единого пространства развития ребенка и оказание помощи ребенку в комфортной социализации.

Задачи:

- целенаправленно воздействовать на родителей с учетом их подготовленности к воспитанию детей;
- привлечение внимания родителей к формированию единого понимания задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического и умственного развития.

| Месяц | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>Родительское собрание «Социальная адаптация детей к условиям ДОУ»</p> <p>Анкетирование: «Анкета – знакомство»</p> <p>Консультация- шпаргалка: «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду»</p> <p>Буклет: «Советы родителям: как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад»</p> <p>Консультация на дом: «Адаптация ребенка в детском саду: родитель – ребенок - воспитатель»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Октябрь | <p>Анкетирование «Здоровье вашего ребенка»</p> <p>Анкета для родителей для оценки состояния здоровья своего ребенка и своевременной его коррекции (самоанализ)</p> <p>Консультация: «Режим дня и его значение»</p> <p>Консультация на дом: «Развитие двигательной активности у детей»</p> <p>Консультация на диске: «Детский сад, когда и как?»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Ноябрь | <p>Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»</p> <p>Консультация на дом: «Формирование правильного звукопроизношения»</p> <p>Буклеты: «С крупной играем – речь развиваем», «Речевое развитие ребенка в период раннего детства», «Пальчиковые игры для детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Рекомендации: «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>Совместное творчество: Оформление газеты, посвященной Дню матери</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Декабрь | <p>Консультация на дом: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</p> <p>Буклеты: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания», «Формирование гигиенических навыков и привычек», «Как подготовить ребенка к новомуднему утренику?», «Старые мультитики о главном»</p> <p>Новогодний утреник: «С Новым годом, с новым счастьем!»</p> |

| | |
|---------|---|
| | Индивидуальные консультации, по запросу родителей |
| Январь | <p>Рекомендации: «Профилактика простудных заболеваний», «Осторожно, грипп!» (профилактика гриппа)</p> <p>Анкетирование: «Детская книга в вашем доме»</p> <p>Буклеты: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</p> <p>Уголок для родителей: «Роль сказки в жизни детей-дошкольников»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Февраль | <p>Консультация: «Подвижные игры для детей раннего возраста»</p> <p>Буклеты: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка», «Роль отца в формировании личности ребенка»</p> <p>Рекомендации: «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>Изготовление открытки: «С любовью, для папы!»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Март | <p>Родительское собрание «Что наша жизнь?...Игра!»</p> <p>Консультация на дом: «Игры – шнуровки»</p> <p>Памятка: «Пальчиковые игры для детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Буклеты: «Ребенок и игрушка», «Вечерние игры с детьми», «Полезные игрушки»</p> <p>Консультация на диске: «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста. Развитие общей моторики»</p> <p>«Рисуем с папой мамин портрет»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
| Апрель | <p>Консультация на дом: «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</p> <p>Консультация на диске: «Ролевые игры для адаптации»</p> <p>Буклет: «Мальчики и девочки – два разных мира», «Воспитание у детей навыков и привычек, способствующих формированию нравственного поведения», «Как воспитывать ребенка в семье»</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |

| | |
|-----|--|
| Май | <p>Родительское собрание: «Итоги работы за год. О первых успехах малышей»</p> <p>Консультация на диске: «В садик без слез»</p> <p>Консультация на дом: Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p> <p>Памятки: «Правила безопасности детей на отдыхе в летний период», «Организация безопасного летнего отдыха»</p> <p>Рекомендации: «Солнце, воздух и вода», «Лето и безопасность наших детей», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Способы закаливания», «Некоторые особенности детей раннего возраста», «Если ребенка...»</p> <p>Буклеты: «Солнце друг или враг», «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду».</p> <p>Индивидуальные консультации, по запросу родителей</p> |
|-----|--|

III. Организационный раздел

3. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МКДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.1 Режим дня ГКП на холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------------------------|
| | 1 подгруппа |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика | 11.00 – 11.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность Совместная деятельность | 11.30 – 12.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) | 12.00 – 12.08 12.18 - 12.26 |
| Совместная деятельность | 12.26-13.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа). Уход домой | 13.00 – 14.30 |

Режим дня ГКП на теплый период

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний приём, игры на улице, общение, утренняя гимнастика. Самостоятельная игровая деятельность | 11.00 – 12.00 |
| Совместная игровая деятельность на прогулке | 12.00 – 12.30 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа) | 13.30 - 13.30 |
| Самостоятельная деятельность. Уход домой | 13.30-14.30 |

3.2 Учебный план для ГКП

| № п/п | Образовательная деятельность | Возраст от 1 года до 2 лет | | Кол-во НОД в год | Длительность |
|-------|--|----------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| | | Кол-во НОД в неделю | Длительность НОД в мин | | |
| 1 | Двигательная деятельность (физическое развитие) | 1 | 8 | 36 | 4 ч 48 мин |
| 2 | рисование/лепка Музыка (художественно-эстетическое развитие) | 0,75 | 8 | 27 | 3 ч 36 мин |
| | | 0,25 | 8 | 9 | 1ч 12 мин |
| 3 | Предметно – экспериментальная (познавательное развитие) | 1 | 8 | 36 | 4 ч 48 мин |
| 4 | Общение со взрослыми (речевое развитие) и накопление положительного социально-эмоционального опыта (социально-коммуникативное развитие) | 1 | 8 | 36 | 4 ч 48 мин |
| | | 4 | 32 мин | 144 | 19 ч 12 мин |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 года до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут.

3.3. Расписание занятий в ГКП

| | |
|----------------|---|
| <i>Вторник</i> | <p>Предметно – экспериментальная деятельность (познавательное развитие)</p> <p><i>11.00 - 11.08</i></p> <p>Двигательная деятельность (физическое развитие)</p> <p><i>11.18 - 11.26</i></p> |
| <i>Четверг</i> | <p>Общение со взрослыми (речевое развитие) и накопление положительного социально- эмоционального опыта</p> <p><i>11.00 - 11.08</i></p> <p>Рисование 1, 3 нед. Лепка 2 нед / Музыка 4 нед (художественно- эстетическое развитие)</p> <p><i>11.18 - 11.26</i></p> |

3.4. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1 - 2 лет в первую очередь должно быть безопасно.

Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надёжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребёнка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом;
- Творчества;

- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды группы кратковременного пребывания.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; • «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Основная образовательная программа «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. О. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Т.И. Бабаева, Т.С. Грядкина и др., «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
- А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста», - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Тимофенчева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» - М., УЦ «Перспектива», 2013
- Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», - М., ТЦ Сфера, 2014
- Высокова Т.П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», - Волгоград, «Учитель», 2016
- Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад», - М., «Просвещение», 1983

ОО «Познавательное развитие». Развитие сенсорных представлений

- Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» - М., Просвещение, 1983

- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) - М. «Линка-Пресс», 2002
- Афанасьева И.П. «Маленькими шагами в большой мир знаний», СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
- Серебряина Е.В. «Математика для малышей» - М.: Просвещение, 1992
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», - М., «Мозаика-Синтез», 2008
- Галой Н.Ю. «Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий», Волгоград, «Учитель», 2015
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы», - М., «Творческий центр», 2011
- Тимофейчева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста», - М., УЦ «Перспектива», 2013

ОО «Речевое развитие»

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М., «Мозаика-Синтез», 2014
- Школьник Ю.К. «Развитие речи. Наглядное пособие», -М. «ЭКМО», 2002

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Развитие общения детей со сверстниками», - М., «Мозаика-Синтез», 2008
- Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986
- Лыкова И.А., Шипунова В.А, «Мишкин праздник», - Волгоград, «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В.А, «Мишкин и его друзья», - Волгоград, «Цветной мир», 2014
- Лыкова И.А., Шипунова В.А, «Мишка одевается», - Волгоград, «Цветной мир», 2014

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Ганошенко Н.И., Мещерякова В.М. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности», - М., «Мозаика-Синтез», 2008
- Давыдова Г.И. «Пластилинография для малышей», - М., «Скрипторий 2003», 2008
- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» (изобразительная деятельность), - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

ОО «Физическое развитие»

- Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста», - М., «Скрипторий 2003», 2015
- Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года», - М., «Мозаика – Синтез», 2007
- Казина О.Б. «Веселая физкультура для детей и их родителей», - Ярославль, «Академия развития. Академия холдинг», 2005
- Конторович М.М., Михайлова Л.И, «Подвижные игры в детском саду», - Учпедгиз, 1957

**Список детей ГКП «Вместе с мамой»
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского
сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-
речевого развития детей № 3 «Огонек»**

| № п/п | Фамилия | Имя | Отчество | Дата рожд. |
|--------------|----------------|------------|-----------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |