

«План работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



Методические рекомендации

подготовила
ст. воспитатель
Перекрестова А.Г.

Цель методических рекомендаций – помочь воспитателям в планировании образовательного взаимодействия воспитателя с детьми в дошкольной образовательной организации по всем видам детской деятельности в течение месяца, недели.

Нормативно-правовой основой для составления плана образовательной работы воспитателя в дошкольной образовательной организации с учетом Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее – Программа) служит Закон «Об образовании в Российской Федерации». В Федеральном Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается чёткое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Согласно ФГОС ДО, идет распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО).

И в настоящее время перед дошкольной образовательной организацией поставлена задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить **целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут объединены различные образовательные области.**

План образовательной деятельности – это рабочий отчётный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Принципы планирования

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО определил следующие
образовательные области:

социально-
коммуникативное
развитие

познавательное
развитие

речевое
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

Планирование отражает решение воспитательных, развивающих и образовательных задач и направлено на приобретение воспитанником опыта в следующих

видах деятельности:

двигательной

**Элементарной
трудовой
деятельности**

**Восприятия худ
лит-ры и
фольклора**

игровой

коммуникативной

музыкальной

**Конструировани
я из различных
материалов**

**Познавательно-
исследовательской**

изобразительной

Алгоритм

составления планирования образовательной
деятельности педагога

Наше планирование состоит из трех разделов:

1. Организационный.
2. Образовательный.
3. Методический.

I раздел. Организационная деятельность

1. Титульный лист: содержит название документа, название образовательной организации, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе.

2. Список воспитанников, сведения о них

№	Ф.И. воспитанника группы	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Особенности воспитанника
1	Зайцев Ваня	г. Георгиевск, д. 929, кв. 169, тел. 731-44-21	Екатерина Андреевна, Иван Петрович	Аллергия на томаты, любит спать с игрушкой

3. Режим дня группы

4. Листок здоровья воспитанников

№	Ф.И.	Год рождения	Рост 2015	Вес 2015	Рост 2016	Вес 2016	Группа здоровья	Физ. группа	№ мебели	Диагноз рекомендации
1	Зайцев Ваня	08.08.08	105	16			2	Основная	2	здоров

5. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8–10 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	3 раза в неделю по 25 мин.
Образовательная область «Музыка»	2 раза в неделю по 25 мин.
Гимнастика пробуждения	5–10 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15–20 мин.
Физкультминутки	6–7 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50–60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

6. Объем двигательной нагрузки за неделю детей старшей группы

Формы организации	Старшая группа
Утренняя гимнастика	10 мин. x 5 = 50 мин.
Образовательная область «Физическая культура»	25 мин. x 3 = 75 мин.
Образовательная область «Музыка»	25 мин. x 2 = 50 мин.
Гимнастика пробуждения	5 мин. x 5 = 25 мин.
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	15 мин. x 5 x 2 = 150 мин.
Физкультминутки	6 мин. x 5 = 30 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 20 мин. 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение воспитателем по ФИЗО – 15 мин. 1 раз в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 35 мин.
Спортивный праздник	3 раза в год по 50–60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал

7. Система закаливания

Пример: распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Тёплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание рта после приема пищи. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание рта после приема пищи Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами
Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

8. Расписание непосредственно образовательной деятельности (представлено в форме таблицы).

II раздел. Образовательная деятельность

10. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц\неделя	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Наша группа	Наша группа, наши игрушки	Наш детский сад	Наш детский сад	Наш детский сад
4	Наши игрушки (кукла)	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Я и моя семья
Октябрь	Осень золотая	Осень золотая	Осень	Осень, осень, в гости просим!	Осень, осень, в гости просим!
1					
2	Овощи	Овощи, огород	Урожай	Путешествие в хлебную страну	Путешествие в хлебную страну
3	Фрукты	Фрукты	Фрукты, сад	Мой дом и все что в нём	Мой дом и всё что в нем
4	Кошка с котятами	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные

11. Сотрудничество с семьями воспитанников

Дата	Форма сотрудничества	Цель
28 августа по 5 сентября Адаптация в течение месяца	Совместная подготовка к учебному году	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы. Провести работу по адаптации детей к новой группе и воспитателям
11.09–20.09	Анкетирование «Я и ребенок»	Узнать о семьях, их интересах и целях в воспитании ребенка
28.09	Консультация «Организация семейных прогулок»	Дать рекомендации о совместном отдыхе на улице, о важности игры на свежем воздухе с учетом заинтересованности детей
в течение месяца	Участие в досуге с элементами туризма «В гости к Лесовику »	Приобщать детей и родителей к активному отдыху
	Консультации по запросу	Просветительская работа в вопросах воспитания и развития воспитанников

12. Планирование содержания непосредственной образовательной деятельности (на день, неделю).

День недели	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
Дата, время	Вид НОД		

13. Планирование непрерывной образовательной деятельности

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех режимных моментов.

Формы совместной деятельности

1 половина дня

- Беседы;
- утренняя гимнастика;
- организация пальчиковых игр;
- организация гигиенических процедур;
- организация трудовых поручений, дежурств;
- игровая деятельность.

Прогулка:

- наблюдения/экспериментирование;
- труд в природе;
- индивидуальная работа;
- игровая деятельность;
- спортивные упражнения и игры; подвижная игра.

2-я половина дня

- Организация трудовых поручений;
- Организация гигиенических процедур;
- Дежурство;
- Чтение художественной литературы или прослушивание музыкальных произведений;
- Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры;
- Игровая деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Деятельность воспитанников в пространстве для творческого развития;
- Экспериментирование;
- Игры с конструктором;
- Культурно-досуговая деятельность.

14. Планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

<p>«Познавательное развитие» – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Предметы ближайшего окружения. Сенсорное развитие. Опыты и эксперименты. Проекты.</p>
	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>	<p>Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве</p>
	<p><i>Ознакомление с миром природы. Экологическое воспитание.</i></p>	<p>Растительный мир. Животный мир. Неживая природа. Взаимодействие человека с природой.</p>
	<p><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></p>	

15. Формирование развивающей предметно-пространственной среды

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры ;
- познавательная активность;
- самостоятельная деятельность детей;
- двигательная активность;
- настольно-печатные и развивающие;
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями;
- ОТДЫХ .

III раздел. Методическое сопровождение

Список необходимой методической литературы
(автор, название, год издания).

Пример. Познавательное развитие.

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика– Синтез, 2014.

Психолого-педагогические условия:

- уважение педагогами человеческого достоинства воспитанников, -
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;